



Παραπληροφοριακές καρέκλες

Εκπαιδευτική Δραστηριότητα για

Διαδικτυακό, ή μέσα σε τάξη, Σχολικό Εργαστήριο

Αρχική ιδέα: Δαμιανή Κ.

Συντελεστές: Δέσποινα, Δημήτρης, Έλλη, Σοφία, Θανάσης, Κρυσταλλία, Μαρία, Παναγιώτα, Στέλιος, Ανδρέας, Γιώργος (ομάδα νέων από το CyberSafetyYouth Panel)

Εποπτεία

Θανάσης Χατζηλάκος (Α.Π.Κυ), Κρυσταλλία Δρυστέλλα (Ι.Κυ), Σοφία Ιορδανίδου (ΑΜΙ), Παναγιώτα Χατζητοφφή (Π.Σ.Γ)

«Αντισώματα στην Παραπληροφόρηση» ΤΕΠΑΚ, US Embassy, ΥΠΠΑΝ-Π.Ι.

Περιγραφή δραστηριότητας και οδηγίες

Δραστηριότητα που μπορεί να προσαρμοστεί σε διαφορετικά θεματικά πεδία ανάλογα με τα ενδιαφέροντα και την ηλικιακή κατηγορία των συμμετεχόντων. Δραστηριότητα που μπορεί να υλοποιηθεί σε τάξη (χωρίζουμε τα παιδιά σε ομάδες, ή ο καθένας δουλεύει μόνος του) ή αντίστοιχα διαδικτυακά (χωρισμός σε «δωμάτια»).

Ενδεικτικές τροποποιήσεις:

- Προσαρμόστε το θέμα ανάλογα με την ηλικιακή κατηγορία των μαθητών.
- Αυτή η δραστηριότητα μπορεί να λειτουργήσει εξαιρετικά σε παιδιά δημοτικού, βάζοντας μέσα την κίνηση: δηλαδή, μετακινούνται σε καρέκλες της μιας (Α) ή της άλλης (Β) επιλογής)
- Χωρίστε τα παιδιά σε δυο ομάδες και οι ομάδες θα τεκμηριώσουν γιατί επιλέγουν την Α θέση και όχι την Β.
- Βάλτε μια ομάδα παιδιών (2-5) να συντονίσει τη δράση και να παραπληροφορήσει τους συμμαθητές τους.
- Μοιραστείτε προσωπικές εμπειρίες παραπληροφόρησης (κάτι συγκεκριμένο, πως ένοιωσε ...)

Προτείνεται για παιδιά από Ε δημοτικού και πάνω.

Για τη λειτουργία της δραστηριότητας μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τις προτεινόμενες διαφάνειες ή αναλόγως να τροποποιηθούν

Δραστηριότητα: Παραπληροφοριακές καρέκλες

Τι είναι για εσάς η παραπληροφόρηση; (Slide 2)

Για αρχή, θέτονται στα παιδιά μερικές μόνο ερωτήσεις, με σκοπό να τα προβληματίσουν, να τα βάλουν σε σκέψεις και στο νόημα της δραστηριότητας. Δίνουμε στα παιδιά λίγο χρόνο να αναλογιστούν τα ερωτήματα αυτά, να τα απαντήσουν νοερά ή να καταγράψουν τις σκέψεις τους ή ακόμη και να τις μοιραστούν με το σύνολο.

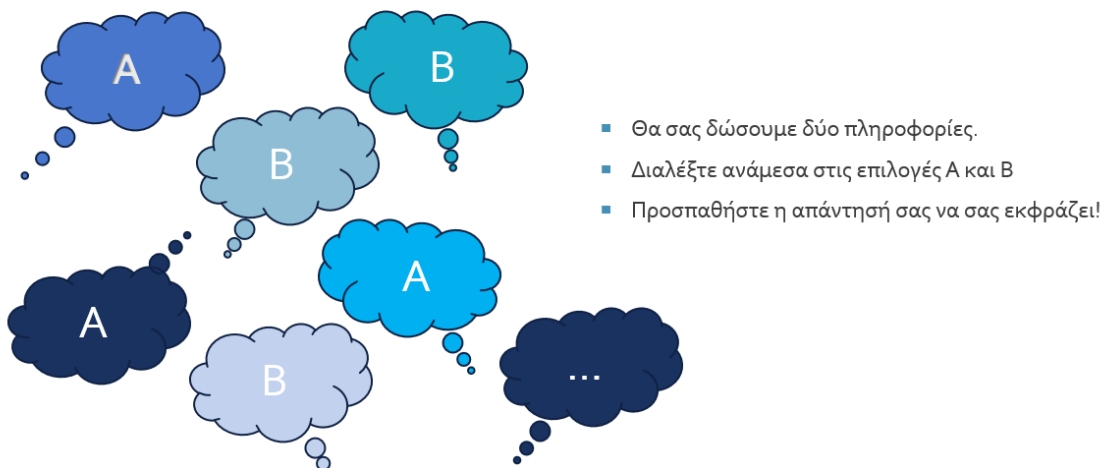
ΓΙΑ ΑΡΧΗ...

- Τι είναι για εσάς παραπληροφόρηση;
- Έτυχε να πέσετε στην παγίδα της ποτέ;
- Πόσο καλά σκεφτήκατε ή ψάξατε για μια πληροφορία πριν την αποδεχτείτε ή πριν την απορρίψετε;

Τι θα κάνουμε σε αυτή την δραστηριότητα; (Slide 3)

Σε κάθε "γύρο" της δραστηριότητας, θα δίνουμε στα παιδιά μια πρόταση με δύο πιθανές απαντήσεις (πχ ο Φεβρουάριος έχει... Α) 28 Β) 31 ημέρες) και θα δίνουμε χρόνο να επιλέξουν την απάντηση που θεωρούν σωστότερη. Στη συνέχεια θα αναλύσουμε την πρόταση η οποία είναι εμφανώς λιγότερο ευσταθής με επιδοκιμαστικό τόνο και σκοπό να πείσουμε όσο το δυνατόν περισσότερα παιδιά να αλλάξουν γνώμη. Χρησιμοποιούμε επιχειρήματα, αποδεικτικά στοιχεία και τεκμήρια.

ΕΤΟΙΜΟΙ!



Διαλέξτε! (Slide 4)

Παραθέτουμε στα παιδιά δύο απόψεις, ζητώντας τους να επιλέξουν όποια θεωρούν πιο ευσταθή. Για να είμαστε υγιείς, αθλούμαστε. Για να είμαστε υγιείς, κινούμεστε όσο το δυνατόν λιγότερο. Αφήνουμε λίγο χρόνο διατηρώντας ουδέτερη στάση απέναντι στις δύο αυτές απόψεις.

Slide 4: Choice task. The slide has a dark blue background with a blurred image of a server rack on the right. The text on the slide is as follows:

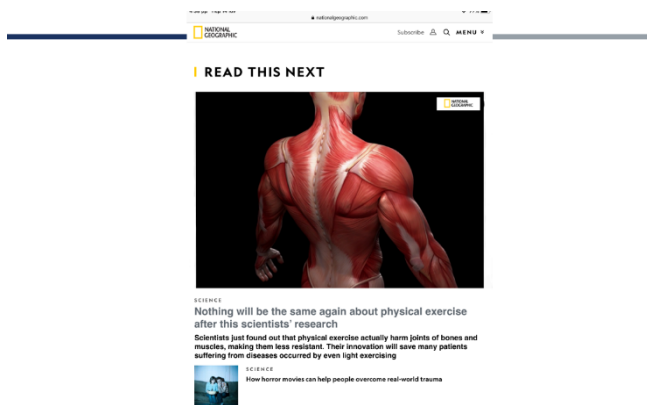
ΓΙΑ ΝΑ ΔΙΑΤΗΡΗΣΟΥΜΕ ΤΟ ΣΩΜΑ ΜΑΣ
ΥΓΙΕΣ...

Option A: Αθλούμαστε

Option B: Κινούμεστε όσο το δυνατόν λιγότερο

Είστε σίγουροι; (Slides 5,6)

Ήρθε η ώρα να παραπληροφορήσετε τα παιδιά. Ξεκινώντας με μια επιδοκιμαστική φράση όπως: για να διαπιστώσουμε την αλήθεια, δεν έχουμε παρά να ανατρέξουμε στην επόμενη πηγή... μπορείτε να παραθέσετε στην συζήτηση ένα ακαταμάχητο εργαλείο: το στιγμιότυπο από γνωστό περιοδικό όπου επιστήμονες δημοσίευσαν την έρευνά τους και αναφέρει πως ακόμη και η πιο ελαφριά άσκηση βλάπτει ανεπανόρθωτα συνδέσμους και τένοντες! (σημ: οι προτεινόμενες διαφάνειες παρέχουν βοηθητικές σημειώσεις)



National
geographic
magazine,
The Future of
Medicine
January 2019

Σκεφτείτε ξανά λοιπόν! (Slide 7)

Μετά την συζήτηση, δώστε στα παιδιά χρόνο να αποφασίσουν κατά πόσο θέλουν να αλλάξουν την επιλογή τους.

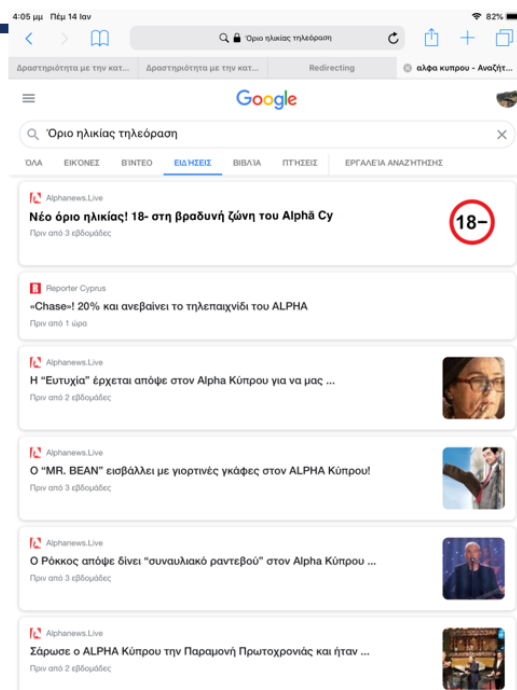
ΣΚΕΦΤΕΙΤΕ ΞΑΝΑ ΛΟΙΠΟΝ!

Μπορείτε αν
θέλετε να
αλλάξετε την
επιλογή σας...



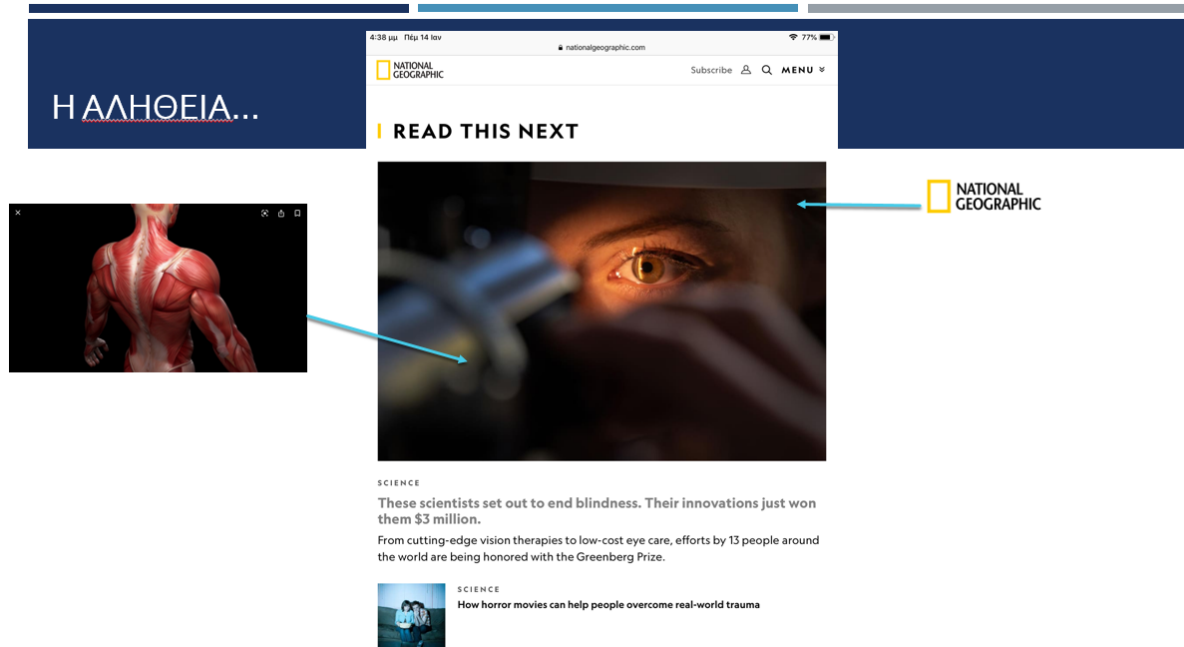
Δεύτερος γύρος (Slides 8-13)

Ακολουθήστε τα ίδια βήματα με πριν. Δηλώστε, δώστε χρόνο, παραπληροφορήστε. Τώρα το αποδεικτικό σας στοιχείο είναι ακόμη πιο ισχυρό-το περιβόητο και "αλάνθαστο": χρησιμοποιείτε το google search!



Η αποκάλυψη... (Slide 14)

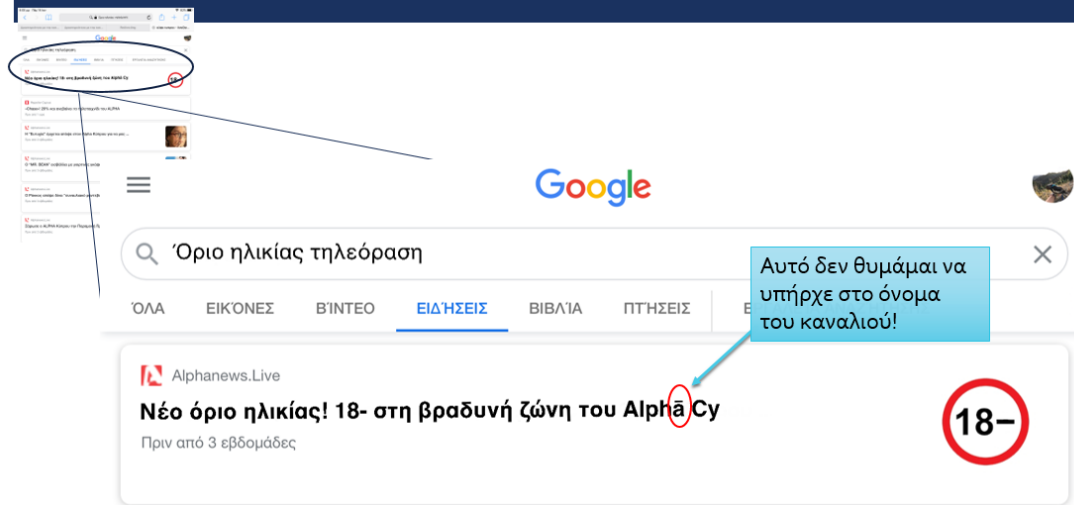
Όταν τελειώσει και ο τελευταίος γύρος, μπορείτε να σχολιάσετε με τα παιδιά τι έκανε όσα άλλαξαν γνώμη να αλλάξουν και τι όσα έμειναν πιστά στην πρώτη τους επιλογή. Έπειτα σχολιάστε λίγο τα αποδεικτικά στοιχεία (πόσο έγκυρα είναι, ποια η πηγή κτλ) και τέλος κάντε τη μεγάλη αποκάλυψη...



Παρατηρώντας (Slides 15-16)

Παρατηρήστε ξανά πιο προσεκτικά τα τεκμήρια στις διαφάνειες 15 και 16... Προσπαθήστε να βρείτε στοιχεία αλλοίωσης, ή δείτε ποια στοιχεία θα έπρεπε να σας ανησυχήσουν!

ΚΟΙΤΑΞΤΕ ΠΙΟ ΠΡΟΣΕΚΤΙΚΑ!



Αντισώματα, έτοιμα! (Slide 17)

Συγχαρητήρια! Μέσα από αυτή την δραστηριότητα προβληματιστήκατε, σκεφτήκατε και πλέον θα ελέγχετε αναλυτικότερα οποιοδήποτε "αποδεικτικό στοιχείο"!

Έχετε αποκτήσει αντισώματα στην παραπληροφόρηση.

Προσπαθήστε να τα μεταφέρετε στους φίλους και συγγενείς σας!

Δραστηριότητα που υλοποιήθηκε στο πλαίσιο της δράσης **ΑΝΤΙσώματα στην ΠΑΡΑπληροφόρηση**

Διάρκεια: από 30 λεπτά

[Σελίδα Facebook του έργου](https://misinfoantibodies.cyi.ac.cy)

<https://misinfoantibodies.cyi.ac.cy>

Copyright 2021 – Ομάδα «Αντισώματα στην Παραπληροφόρηση»

Διατίθεται με άδεια Creative Commons Αναφορά Δημιουργού - Παρόμοια Διανομή CC BY-SA

Εταίροι του έργου **ΑΝΤΙσώματα στην ΠΑΡΑπληροφόρηση**



ΑΝΟΙΚΤΟ
ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟ
ΚΥΠΡΟΥ
www.ouc.ac.cy



Παγκύπρια
Σχολή Γονέων



ADVANCED
MEDIA
INSTITUTE

Applied Research
in Communication
and Journalism

Youth Panel



Χρηματοδότηση



Τεχνολογικό
Πανεπιστήμιο
Κύπρου

